

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА НІМЕЦЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**СИЛАБУС**

**вибіркового освітнього компонента**

**КОМУНІКАТИВНО-ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ  
ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗЗСО**

**підготовки**

**першого (бакалаврського) рівня**

**Луцьк – 2026**

**Силабус вибіркового освітнього компонента «КОМУНІКАТИВНО-ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»** підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня.

**Розробник: О. Б. Галицька**, доцент, кандидат філологічних наук, доцент

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:



доц. Белих О. М.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри  
німецької філології  
протокол № 9 від 02.02.2026 р.**

Завідувач кафедри:



доц. Пасик Л. А.

## I. Опис ВОК

«Комунікативно-ігрові технології у навчанні іноземних мов у ЗЗСО»

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика ОК
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка	Вибірковий
Кількість годин / кредитів 150/5	014 Середня освіта	Рік навчання 3
		Семестр 6
ІНДЗ: немає	Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література	Лекції 4 год
		Практичні (семінарські) 26 год
		Самостійна робота 110 год
		Консультації 10 год
	бакалавр	Форма контролю залік
Мова викладання	українська, німецька	

## II. Інформація про викладача

Галицька Олена Богуславівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології

Контактна інформація: +380332 72 16 36, [halytska@vnu.edu.ua](mailto:halytska@vnu.edu.ua),  
[halytska@ukr.net](mailto:halytska@ukr.net)

Електронний освітній ресурс: Галицька О. Б. Електронний курс вибіркового освітнього компонента «Комунікативно-ігрові технології у навчанні іноземних мов у закладах загальної середньої освіти» (підготовки бакалавра) в LMS Moodle ВНУ ім. Лесі Українки (рекомендовано науково-методичною радою університету для використання в освітньому процесі, протокол № 4 від 20.12.2023 р.). URL <https://moodle.vnu.edu.ua/grade/report/grader/index.php?id=2667>.

Дні занять (див. електронний розклад <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?fbclid=IwAR0VGO0MAb494WEi7qwwQgwYyh3aOc6TEtS7tKUU8TBsFPWksGHF8aPA7-c>).

## III. Опис ВОК

1. **Анотація курсу.** Підготовка майбутнього вчителя закладів загальної середньої освіти передбачає його ознайомлення з сучасними досягненнями та проблемами, що стосуються усіх рівнів і видів інноваційної освіти, зокрема ігровими технологіями. У межах ВОК ЗО вивчають переваги та недоліки

сучасних комунікативно-ігрових технологій, опановують методики їх застосування у процесі викладання/вивчення курсу іноземної мови.

**Формат курсу:** електронний курс на платформі Moodle, семінари, творчі домашні завдання, особистий зворотний зв'язок, чат-підтримка.

**2. Метою** ВОК є формування теоретичних знань та практичних умінь через набуття здобувачами вищої освіти досвіду щодо використання новітніх методів викладання та застосування інноваційних освітніх технологій для формування основних іншомовних навичок, а саме: читання, аудіювання, письма, говоріння з метою міжкультурної комунікації.

**Завдання курсу:** надати слухачам бакалаврату цілісну та логічно-послідовну систему знань про організацію освітнього процесу за допомогою інноваційних комунікативно-ігрових технологій, сформувати готовність до впровадження сучасних комунікативно-ігрових технологій у ЗЗСО.

**Результати навчання (компетентності):** Кінцеві вимоги до рівня знань та умінь бакалавра експлікуються у компетентностях, набутих ним протягом навчання. У процесі вивчення курсу ЗО повинен оволодіти такими компетентностями, як:

- здатність розуміти основні інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти, оперувати спеціальною методико-педагогічною термінологією для розв'язання професійних завдань у різних сферах життя;
- здатність доцільно та ефективно застосовувати різні комунікативно-ігрові технології та новітні методи у процесі навчання / викладання іноземних мов для формування соціолінгвістичної компетенції;
- здатність установлювати взаємозв'язки між традиційними та інноваційними методами викладання;
- здатність володіти інтерактивними методами та технологіями, які стимулюють рефлексивно-інноваційну діяльність, підвищують психологічну і загальну культуру вчителя;
- здатність обґрунтовувати доцільність застосованих комунікативно-ігрових технологій.

**3. Soft skills (соціальні навички):** здатність логічно та критично мислити; оригінальність та ініціативність; уміння працювати в команді та взаємодіяти у ній; навички ефективної комунікації; логічна аргументація; розв'язання проблем та формування ідей.

#### **4. Структура ВОК**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Бали
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Семін.	Конс.	Сам. роб.	
	150	4	26	10	110	100
<b>Змістовий модуль 1. Spielpädagogik</b>						
<b>Тема 1. Spielen als Gegenstand des Unterrichts. Wesensmerkmale</b>	4	2	2	-	-	10
<b>Тема 2. Geschichte der Spielpädagogik</b>	4	2	2	-	-	10
Разом за змістовим модулем 1	8	4	4	-	-	20
<b>Змістовий модуль 2. Kommunikatives Spiel als Form des motivierenden Lernens</b>						
<b>Тема 3. Die Vorteile von kommunikativen Spielen in Verbindung mit Lernen. DLL 4</b>	60	-	6	4	50	10 10
<b>Тема 4. Zum Einsatz von kommunikativen Spielen in der Schule. Erstellen von Spielen. PEP DLL 4</b>	82	-	16	6	60	10 10
Разом за змістовим модулем 2	142	-	22	10	110	40
<b>PEP</b>						40
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

### **5. Завдання для самостійного опрацювання.**

Самостійна робота ЗО становить собою засвоєння ним навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових аудиторних занять (лекційних та семінарських занять), без участі НПП. Самостійна робота ЗО може виконуватися у бібліотеці, навчальних кабінетах, комп'ютерних класах, домашніх умовах. Діагностику якості самостійної роботи ЗО та аналіз її результатів НПП здійснює під час лекційних і семінарських занять, а також в позааудиторний час за графіком консультаційних занять, складеним кафедрою німецької філології з урахуванням потреб і можливостей ЗО.

Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарів, консультацій та перескладання заліку НПП, а також на платформі.

Самостійна робота ЗО передбачає:

№ з /п	ВИД РОБОТИ	К-ть годин	Форма звітності
1.	Самостійне опрацювання теоретичних основ матеріалу, тобто виділених навчальних тем за змістовими модулями.	20	семінари
2.	Систематизацію вивченого матеріалу для прилюдного виступу тощо.	20	доповідь
3.	Упорядкування та ведення короткого термінологічного словника	20	Глосарій
4.	Вивчення окремих тем або питань для написання академічного есе, тез або статті, а також для виконання міні-проектів.	20	Академічне есе. Тези або стаття. Міні-проект
5.	Аналітичну роботу над текстами першоджерел та навчальними текстами. Переклад текстів та коментар до першоджерел.	20	Наукові тексти
6.	Розв'язування та письмове оформлення креативних завдань для само- і взаємоконтролю.	10	Moodle-завдання
<b>РАЗОМ</b>		<b>110 годин</b>	

Також див. Електронний курс вибіркового освітнього компонента.

#### IV. Політика оцінювання

Критерії оцінювання, визначені цим силабусом, доводяться до відома здобувачів освіти на початку семестру.

**Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, блекаут, локдаун, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, навчання з елементами дуальної освіти) навчання може відбуватись тільки в дистанційній формі на платформі за погодженням із керівником курсу (за наявності погодженого індивідуального плану).

В основі **рейтингової системи оцінювання** лежить поетапний контроль і накопичення відповідних балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність упродовж шостого семестру.

Оцінювання програмних результатів навчання **ЗО** здійснюється відповідно до **Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань**

здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (див.: <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025.-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D1%96-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%BA.%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>) та до [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).

Об'єктами поточного контролю знань здобувачів освіти є: систематичність й активність роботи на лекційних, практичних (семінарських) заняттях; виконання завдань для самостійного опрацювання.

Під час здійснення контролю за систематичністю та активністю роботи на лекційних, практичних (семінарських) заняттях враховується: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних (семінарських) заняттях; активність під час їхнього обговорення (див. табл. нижче).

### Критерії оцінювання якості знань ЗО (максимум – 10 балів)

Бали	Критерії оцінювання
9-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ здатність висувати питання до обговорюваної проблеми (викладачеві, ЗО (на форумах));</li> <li>✚ інноваційні відповіді на додаткові запитання (викладача чи студента), що пов'язані з тематикою ОК;</li> <li>✚ здатність виокремити значущість обговорюваного матеріалу для професійного та світоглядно-особистісного розвитку;</li> <li>✚ суттєві доповнення, що розширюють горизонт обговорюваної проблеми;</li> <li>✚ знання та використання наукової термінології;</li> <li>✚ повнота та якість укладеного словника термінів;</li> <li>✚ змістовне, акуратне ведення конспекту;</li> <li>✚ творче виконання завдань для самостійної роботи.</li> </ul>
6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ продуктивні (алгоритмічні), але недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання (викладача), що пов'язані з тематикою ОК;</li> <li>✚ неякісне укладення словника термінів;</li> <li>✚ змістовне ведення конспекту;</li> <li>✚ репродуктивне виконання завдань.</li> </ul>
3-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ акуратне ведення конспекту;</li> <li>✚ часткове виконання завдань;</li> <li>✚ фрагментарні, не аргументовані відповіді;</li> <li>✚ пасивність на лекції й семінарі.</li> </ul>
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ пасивність, невідготовленість;</li> <li>✚ неправильне виконання завдань для самоконтролю;</li> <li>✚ неохайне ведення конспекту.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ відсутність на лекції й семінарі, на платформі Moodle;</li> <li>✚ невиконання завдань.</li> </ul>

Рейтингова система є комплексною системою і враховує не тільки результати навчання, а й інші складники позанавчальної наукової діяльності ЗО: участь у конкурсах студентських наукових робіт, у роботі наукових конференцій, студентських проблемних груп, у підготовці наукових публікацій за обраною із запропонованого викладачем переліку (згідно з фахом і науковими інтересами ЗО) проблемою. ЗО надається також право вільного вибору теми. Додаткові (бонусні) бали зараховуються як результати поточного контролю.

Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до електронного журналу успішності і сумуються під час виставлення підсумкового бала з ОК.

**Політика щодо крайдат та перескладання:** Роботи, які здано із порушенням крайдат, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модульних тем відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний лист, академічна мобільність тощо) під час консультацій протягом семестру з урахуванням дати останнього заняття.

**Політика щодо академічної доброчесності.** В академічній діяльності керуємося Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (див. <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>).

Списування під час тестування заборонено (у т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань на лекціях та семінарах.

***ЗО зобов'язуються:***

- складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не публікувати в груповому чаті та на форумах електронного курсу питання та відповіді на них, що використовуються в межах курсу для оцінювання знань ЗО;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити результати чи погіршити/покращити результати інших ЗО.

Учасники освітнього процесу, які здобувають освіту з використанням елементів дуальної форми навчання, повинні чітко дотримуватися індивідуального плану згідно [Положення про підготовку здобувачів освіти денної, \(очної\) форми навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної освіти.](#)

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Згідно з [ПОЛОЖЕННЯМ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки](#) та рішенням науково-методичної комісії факультету ЗО зараховуються результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування).

## V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового семестрового контролю є **залік**. Семестровий залік виставляється на підставі результатів виконання ЗО усіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час семінарських занять, позааудиторної роботи – самостійної роботи, при виконанні тестів.

Отож залік виставляється за умови, якщо ЗО виконав усі види навчальної роботи, визначені силабусом ВОК, та отримав не менше 60 балів.

ЗО, які мають семестровий рейтинговий бал з ОК 59 і нижче, перескладають залік. При цьому для зазначених категорій ЗО зараховуються бали за усну відповідь. Залік оцінюється в діапазоні від 0 до 100 балів. Мова заліку – українська або німецька.

### Критерії оцінювання знань ЗО на перескладанні заліку

Теми та бали		Критерії оцінювання знань ЗО під час перескладання
<b>Змістовий модуль 1.</b>		<b>9-10 балів</b> – відповідь <u>повна</u> : ЗО повністю оволодів матеріалом, обізнаний з усіма поняттями і термінами ОК 7 і адекватно оперує ними під час відповідей на поставлені запитання, а також покликається на наукові дослідження з ОК, ознайомлений зі спеціальною літературою; демонструє здатність аналізувати факти, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. <b>7-8 бали</b> – відповідь <u>недостатньо повна</u> . Відповідь ЗО є правильною і обґрунтованою. ЗО демонструє знання теоретичного матеріалу, навички самостійної навчально-пізнавальної діяльності, здатність викладати матеріал в певній логічній послідовності. Допускаються незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу. <b>3-6 бали</b> – відповідь <u>неповна</u> : продемонстровані знання з ОК 7 носять фрагментарний та поверховий характер. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого
Тема 1.	<b>10</b>	
Тема 2.	<b>10</b>	
Тема 3.	<b>10</b>	
Тема 4.	<b>10</b>	
<b>Змістовий модуль 2.</b>		
Тема 5.	<b>10</b>	
Тема 6.	<b>10</b>	
Тема 7.	<b>10</b>	
Тема 8.	<b>10</b>	
Тема 9.	<b>10</b>	
Тема 10.	<b>10</b>	

осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. ЗО обізнаний з літературними джерелами з ОК, але не може дати достатньо критичної їх оцінки; допускає суттєві помилки, які порушують логіку викладення матеріалу.

**2-1 бали** – відповідь неправильна, яка свідчить про нерозуміння поставленого завдання. ЗО не володіє понятійно-категоріальним апаратом, не обізнаний з літературою з ЗО і допускає грубі помилки у викладенні матеріалу.

### **Отож в оцінці знань ЗО ураховується:**

- 1) достатність обсягу відповіді (повна, недостатньо повна, неповна);
- 2) обізнаність з основними поняттями, принципами, законами, правилами ВОК 7;
- 3) логічність викладу матеріалу;
- 4) обґрунтованість власних міркувань;
- 5) уміння інтегрувати та диференціювати знання теоретичного матеріалу та застосовувати їх при виконанні практичних завдань.

ЗО, які не склали залік, повинні перескласти його. Перескладання заліку відбувається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється деканатом факультету.

На перескладання заліку виносяться вузлові питання, а також завдання, що потребують творчої відповіді й уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань:

1. . Spielpädagogik in der Welt.
2. . Spielpädagogik in der Ukraine.
3. Spielen als Gegenstand des Unterrichts.
4. Wesensmerkmale von Spielen.
5. . Geschichte der Spielpädagogik.
6. Die Vorteile von kommunikativen Spielen in Verbindung mit Lernen.
7. DLL 4.
8. Zum Einsatz von kommunikativen Spielen in der Schule.
9. Erstellen von Spielen.
10. PEP-

Підсумковий контроль успішності студентів проводиться один раз на рік під час заліково-екзаменаційної сесії. Підсумковий рейтинговий бал оцінюється за 100-бальною шкалою.

### **Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з ОК, де формою контролю є залік**

<b>Оцінка в балах</b>	<b>Лінгвістична оцінка</b>
-----------------------	----------------------------

90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано

## VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Галицька О. Б., Панкевич О. Й. Das Familien-Heft : навч.-метод. посіб. / авт.-упоряд. О. Б. Галицька, О. Й. Панкевич. Луцьк : ПП Іванюк В. П. 160 с. URL : <http://esnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/5813>
2. Daum S., Hantschel H.-J. 44 kommunikative Spiele mit Grammatik-Fokus. Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart : Ernst Klett, 2014. 134 S.
3. Daum S., Hantschel H.-J. 55 kommunikative Spiele. Szenariendidaktik. Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart : Ernst Klett, 2014. 144 S.
4. Halytska O., Lozytska M. The Main Directions of Information and Communication Technologies Implementation in the Process of Teaching German to Students of Philology. *Information Technologies and Learning Tools*. 2022. No. 88(2). Pp. 56–73. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4686>.
5. Halytska O. Inklusives Bildungsumfeld: die Erfahrung meiner Alma Mater. *Inclusion and Diversity*. 2024. No. 4. Pp. 5–8. DOI: <https://doi.org/10.32782/inclusion/2024.4.1>.
6. Галицька О., Гурко А. Досвід викладання німецької мови в інтернаціональних класах міста Бюнде. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : ВД «Гельветика», 2024. Вип. 71. Том 1. С. 320–325. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/71-1-48>.
7. Halytska O. V. Metaphern zur Reflexion der eigenen Vorstellungen zum Begriff des Selbststudiums. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»*. Острог : Вид-во НаУОА, 2024. Вип. 21(89). С. 237–241. DOI: [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2024-21\(89\)-237-241](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2024-21(89)-237-241).
8. Halytska O. Erfahrung mit der Durchführung des akademischen Essay-Wettbewerbs. *Studia methodologica*. 2024. No. 57. S. 259–269. 0,67 авт. арк. DOI: <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2024-57-27>.
9. Halytska O. Affektive, interaktive, bindende Indikatoren sozialer Online-Präsenz. *Scientific Works of Interregional Academy of Personnel*

*Management. Pedagogical Sciences.* 2023. 3(56). S. 5–9. DOI <https://doi.org/10.32689/maup.ped.2023.3.1>

10. Halytska O. Der Einsatz der Arbeitsform «Aquarium im DaF-Unterricht in der Ukraine». *Topical Problems of Modern Science and Possible Solutions.* 2016. # 10(14). Vol. 5. C. 48–53.
11. Heimlich U. Einführung in die Spielpädagogik. Stuttgart: UTB GmbH, 2014. 296 S.